



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

п.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Психология развития и возрастная психология (Детская психология)»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность Начальное образование

Волгодонск
2023

Лист согласования

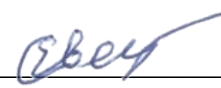
Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Психология развития и возрастная психология (Детская психология)»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Начальное образование

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» _____ 04_____ 2023г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент


подпись

С.В. Евецкая

«24» _____ 04_____ 2023 г.

Заведующий кафедрой

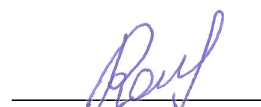

подпись

В.И. Кузнецов

«24» _____ 04_____ 2023 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Гимназия
«Юридическая»


подпись

Т.В. Колодяжная

«24» _____ 04_____ 2023 г.

Директор МБОУ «Лицей №16»


подпись

Л.Н. Лушникова

«24» _____ 04_____ 2023 г.

**Лист визирувания оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	10
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-1	УК-1.1	Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников.	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание) Практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание) работа в малых группах, анализ практических работ	1.1-1.11 2.1-2.15	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачету; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим
	УК-1.2	Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников.				
	УК-1.3	Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методика системного подхода в процессе решения.				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерии оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

						занятиям 1,2
ПК-2			Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание) Практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание) работа в малых группах, анализ практических работ	1.1-1.11 2.1-2.15	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачету; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2
	ПК-2.1	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета) общие вопросы детской психологии				
	ПК-2.2:	Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития применять отечественные и зарубежные теории детского развития;				
	ПК 2.3:	Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде основами отечественных и зарубежных теорий детского развития.				
УК-3	УК 3.1	Знает типологию и факторы	Лекции,	1.1-1.11	Вопросы к зачету,	Ответы на

		формирования команд, способы социального взаимодействия.	практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание) Практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание) работа в малых группах, анализ практических работ	2.1-2.15	вопросы для устного опроса, практические задания	вопросы к зачету; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2
	УК 3.2	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
	УК 3.3	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.				

1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. **На заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель.

Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)		
практические задания (ПЗ)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет проводится в устной форме		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете. Условием допуска к зачету является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Психология развития и возрастная психология как наука: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Понятие психического развития. Факторы и условия определяющие развитие.
4. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
5. Понятие психического развития. Закономерности психического развития.
6. Биогенетический подход к проблеме психического развития.
7. Соционенетический подход к проблеме психического развития.
8. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности. Концепция конвергенции двух факторов развития
9. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
10. Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер).
11. Теория социального научения (А. Бандура).
12. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже).
13. Теория морального развития Л. Колберга.
14. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
15. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны

ближайшего развития»

16. Влияние деятельности на формирование психики ребенка Ведущая деятельность, виды ведущей деятельности.
17. Кризисы развития.
18. Проблема сензитивных периодов развития
19. Влияние обучения на формирование психики ребенка. Соотношение обучения и развития.
20. Влияние общения в формировании психики ребенка.
21. Понятие возраста.
22. Критерии периодизации психического развития.
23. Классификация возрастных периодов развития человека. Д.Бромлей
24. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
25. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
26. Развитие ребенка младенческого возраста.
27. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
28. Психическое развитие в раннем детстве.
29. Психологические новообразования раннего детства. Кризис трех лет.
30. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общая характеристика игровой деятельности.
31. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
32. Развитие личности дошкольника.
33. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет.
34. Готовность ребенка к обучению в школе
35. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.
36. Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения.
37. Развитие познавательной сферы младших школьников.
38. Развитие личности в младшем школьном возрасте
39. Основные психологические новообразования младшего школьника.
40. Характеристика общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками и его роль в психическом и личностном развитии
41. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому
42. Развитие познавательной сферы у подростков.
43. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
44. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
45. Отношения с взрослыми и сверстниками в подростковом периоде
46. Формы и причины девиантного поведения.
47. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
48. Кризис подросткового возраста

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в

определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)»

1. Психология развития и возрастная психология как наука: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Понятие психического развития. Факторы и условия определяющие развитие.
4. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
5. Понятие психического развития. Закономерности психического развития.
6. Биогенетический подход к проблеме психического развития.
7. Соционенетический подход к проблеме психического развития.
8. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности. Концепция конвергенции двух факторов развития
9. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
10. Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер).
11. Теория социального научения (А. Бандура).
12. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже).
13. Теория морального развития Л. Колберга.
14. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
15. . Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»
16. Влияние деятельности на формирование психики ребенка Ведущая деятельность, виды ведущей деятельности.
17. Кризисы развития.
18. Проблема сензитивных периодов развития
19. Влияние обучения на формирование психики ребенка. Соотношение обучения и развития.
20. Влияние общения в формировании психики ребенка.
21. Понятие возраста.
22. Критерии периодизации психического развития.
23. Классификация возрастных периодов развития человека. Д.Бромлей
24. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
25. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
26. Развитие ребенка младенческого возраста.
27. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
28. Психическое развитие в раннем детстве.
29. Психологические новообразования раннего детства. Кризис трех лет.
30. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общая характеристика игровой деятельности.
31. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
32. Развитие личности дошкольника.
33. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет.

34. Готовность ребенка к обучению в школе
35. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.
36. Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения.
37. Развитие познавательной сферы младших школьников.
38. Развитие личности в младшем школьном возрасте
39. Основные психологические новообразования младшего школьника.
40. Характеристика общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками и его роль в психическом и личностном развитии
41. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому
42. Развитие познавательной сферы у подростков.
43. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
44. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
45. Отношения с взрослыми и сверстниками в подростковом периоде
46. Формы и причины девиантного поведения.
47. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
48. Кризис подросткового возраста

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)»

1. Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
2. Заполните таблицу

Период	Ведущая деятельность	Новообразование
Младенчество (от рождения до 1 года)		
Раннее детство		
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Старший школьный возраст		

3. Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства. Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.
4. Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам младшего школьного детства. Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны
5. Побеседуйте с родителями детей одного-трех лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет.
6. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?»

7. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
8. Какова структура учебной деятельности? Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
9. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет для него свое ведущее значение?
10. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
11. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; оцените его теоретическое и практическое значение.

Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Психология развития и возрастная психология (Детская психология)»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2	ПК 2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета) общие вопросы детской психологии	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету 1-48	ПК 2.2 Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития применять отечественные и зарубежные теории детского развития;	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы УО.	ПК 2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде основами отечественных и зарубежных теорий детского развития	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету № 1-48
УК-1	Знает основные направления и методы поиска,	Не предусмотрен на	Вопросы к зачету 1-48	Умеет применять в процессе решения поставленных задач	Не предусмотрен на	Вопросы УО. Практическ	Владеет навыками поиска, сбора и	Не предусмотрен на	Вопросы к зачету № 1-48

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников.	заочной форме обучения		методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников.	заочной форме обучения	ие задания № 1-11	обработки, критического анализа и синтеза информации, методика системного подхода в процессе решения.	заочной форме обучения	практические задания № 1-11, задания к практическим занятиям 1-2.
УК-3	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету 1-48	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы УО.	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету № 1-48

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.